

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Маруха»

Согласовано на МС

Протокол № 1 от 28.08.2020.  
зам. дир. по УВР *Р.П.С.* /Сариева Р.П./

Утверждено на ПС

Протокол № 74 от 01.09.2020.  
Директор школы *А.М.А.* /Ахбасов М.М./



# Рабочая программа по русскому языку в 1 классе на 2020-2021 уч. год



Разработана: Бибертовой А.А.  
Учителем начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями МКОУ «СОШ с. Маруха», составленной на основании примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011)

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### 1. Содержание учебного предмета

#### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

## 2. Планируемые результаты изучения предмета

### 1 класс

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;  
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;  
представление о правилах речевого этикета;  
адаптация к языковой и речевой деятельности.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

#### **Обучающийся научится:**

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится:** различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й'];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

## **Лексика**

**Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

Обучающийся **получит возможность научиться:**

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Синтаксис**

Обучающийся **научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **Содержание учебного предмета**

### **Письмо (92 часа)**

Данная программа направлена на то, чтобы научить ученика писать, уметь выражать свои мысли письменно, то есть уметь общаться. При этом письмо должно стать потребностью самого ребёнка, стимулировать в нём желание не только писать, но и совершенствовать собственную речь.

Предваряющее ориентировочное действие облегчает усвоение навыков техники письма, позволяет уже в начале обучения письму развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие речи.

Обучение письму делится на два периода: подготовительный и основной.

Программа является инвариантной по отношению к любым способам письма: прямому, отрывному, **безотрывному**. Она учитывает психофизиологические особенности детей данного возраста: несовершенство зрительного и двигательного анализаторов, незаконченность окостенения запястий и фаланг пальцев, слабое развитие мелких червеобразных мышц руки, несовершенство регуляции движений.

### ***Подготовительный период - 9 часов***

В подготовительный период задания способствуют развитию координации движения, пространственных отношений, глазомера, укрепление мышц руки, усвоение гигиенических правил письма.



### ***Основной период - 83 часа***

Основной период начинается с письма гласных букв, вводятся упражнения на узнавание изученных букв в уже написанных словах, обведение по контуру неизвестных ещё букв, запись слов и предложений, где вместо незнакомых букв ставятся точки. Каждая страничка обыгрывается. Предлагаются графические диктанты.

Обязательным этапом основного периода является работа с кассой букв и слогов, которая строится с учётом особенностей мышления ребёнка и способствует развитию орфографической зоркости. Для развития собственной речи служат задания по составлению сказок, загадок, стихотворений, скороговорок.

В основной период постоянно идет работа над словом, которая помогает избежать часто встречающиеся ошибки.

### **Русский язык (40 часов)**

#### ***Наша речь (2 ч)***

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### ***Текст, предложение, диалог (3 ч)***

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### ***Слова, слова, слова... (4 ч)***

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### ***Слово и слог. Ударение. (4 ч)***

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

#### ***Звуки и буквы (27 ч)***

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

русского языка (письмо) 2020 -2021 учебный год

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	факт.	
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	1	03.09		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	1	04.09.		
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	1	07.09.		
4	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	1	08.09		
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	1	10.09.		
6	Письмо элементов букв	1	11.09		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо овалов больших и маленьких. (с. 18—20)	1	14.09.		
8	Письмо коротких и длинных линий. (с. 21—23)	1	15.09.		
10	Письмо наклонных линий. Повторение и обобщение.	1	17.09.		
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4)	1	18.09		
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 5—6)	1	21.09		
14	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7) Заглавная буква <i>И</i> . (с. 8)	1	22.09		
15	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9—10)	1	24.09		
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (с. 11—13)	1	25.09.		
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . (с. 14—15).	1	28.09.		
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (с. 16)	1	29.09.		
20	Заглавная буква <i>С</i> . (с. 17).	1	30.09.		
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . (с. 18—19)	1	01.10		
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (с. 21).	1	05.10		
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (с. 21).	1	07.10		
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (с. 23—24)	1	08.10		
25	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	1	12.10.		
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27)	1	13.10.		
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (с. 28—30)	1	14.10.		

28	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е.</b> (с. 31—32)	1	15.10		
29	Строчная и заглавная буквы <b>И, и.</b> (пропись № 3, с. 3—4)	1	19.10.		
30	Строчная и заглавная буквы <b>И, и.</b> (пропись № 3, с. 5)	1	20.10.		
31	Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b> (с. 6)	1	21.10		
32	Строчная и заглавная буквы <b>М, м.</b> (с. 7—8)	1	22.10.		
33	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b> (с. 9)	1	26.10		
34	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b> (с.10).	1	27.10		
35	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b> (с. 11)	1	28.10		
36	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 12)	1	29.10		
37	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 13—14)	1	09.11		
38	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 15)	1	10.11		
39	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b> (с. 16—17)	1	11.11		
40	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b> (с. 18).	1	12.11		
41	Заглавная буква <b>Д.</b> (с. 19).	1	16.11		
42	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b> (с. 20).	1	17.11		
43	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b> (с. 21).	1	18.11		
44	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b> (с. 22).	1	19.11		
45	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b> (с. 23).	1	23.11		
46	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г.</b> (с. 24).	1	24.11		
47	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г.</b> (с. 25—26).	1	25.11		
48	Строчная буква <b>ч.</b> (с. 27).	1	26.11		
49	Строчная буква <b>ч.</b> (с. 28).	1	30.11		
50	Заглавная буква <b>Ч.</b> (с. 29).	1	01.12		
51	Буква <b>ь.</b> (с. 30).	1	02.12		
52	Буква <b>ь.</b> (с. 31—32).	1	03.12		
53	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b> (пропись № 4, с. 3).	1	07.12		
54	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b> (пропись № 4, с. 4).	1	08.12		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	1	09.12		
56	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b> (пропись № 4, с. 6—7).	1	10.12		
57	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b> (пропись № 4, с. 8).	1	14.12		
58	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b> (пропись № 4, с. 9).	1	15.12		
59	Строчная буква <b>ѐ.</b> (пропись № 4, с. 10).	1	16.12		
60	Строчная буква <b>ѐ.</b> (пропись № 4, с. 11).	1	17.12		
61	Заглавная буква <b>Ё.</b> (пропись № 4, с. 12).	1	21.12		
62	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й.</b> (пропись № 4, с. 13).	1	22.12.		
63	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й.</b> (пропись № 4, с. 14).	1	23.12		

64	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 15).	1	24.12.		
65	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 16).	1	28.12.		
66	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 17).	1	11.01.		
67	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	1	12.01.		
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	1	13.01		
69	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 19)..	1	14.01		
70	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 20)..	1	18.01		
71	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 21)..	1	19.01.		
72	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> . (с. 22).	1	20.01.		
73	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> . (с. 23).	1	21.01		
74	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами. (с. 24).	1	25.01.		
75	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> . (с. 25).	1	26.01.		
76	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> . (с. 26).	1	27.01.		
77	Строчная буква <b>щ</b> . (с. 27).	1	28.01.		
78	Строчная буква <b>щ</b> . (с. 28).	1	01.02.		
79	Заглавная буква <b>Щ</b> . (с. 29).	1	02.02.		
80	Заглавная буква <b>Щ</b> . (с. 30).	1	03.02.		
81	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> . (с. 31).	1	04.02.		
82	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> . (с. 31).	1	08.02.		
83	Строчные буквы <b>ь, ь</b> . (с. 32).	1	09.02.		
84	Контрольное списывание.	1	10.02.		
86	Оформление предложений в тексте	1	11.02.		
87	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	15.02.		
88	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	16.02		
89	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	17.02.		
90	Проверочный диктант	1	18.02.		
91	Правописание безударных гласных в корне слова	1	01.03		
92	Правописание безударных гласных в корне слова	1	02.03		

### Русский язык

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата		примечание
			по плану	факт	

93.	Наша речь	1	03.03		
94	Устная и письменная речь	1	04.03		

**Текст, предложение, диалог - 3 часа**

95	Текст и предложение	1	09.03		
96	Предложение	1	10.03		
97	Диалог	1	11.03		

**Слово- 4 часа**

98	Роль слова в речи	1	15.03		
99	Слова-названия предметов	1	16.03		
100	«Вежливые» слова	1	17.03		
101	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	18.03		

**Слово и слог. Ударение - 4 часа**

102	Слог. Деление слов на слоги	1	29.03.		
103	Перенос слов	1	30.03		
104	Ударение	1	31.03		
105	Ударные и безударные слоги	1	01.04		

**Звуки и буквы - 25 часов.**

106	Звуки и буквы	1	05.04		
107.	Русский алфавит или азбука	1	06.04		
108.	Гласные звуки и буквы	1	07.04		

109.	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах	1	08.04		
110.	Гласные звуки и буквы, Слова с буквой Э	1	12.04		
111.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	13.04		
112.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	14.04.		
113.	Правописание гласных в ударных и безударных словах	1	15.04		
114.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	19.04		
115.	Согласные звуки и буквы	1	20.04		
116.	Слова с удвоенными согласными	1	21.04		
117.	Слова с буквой И и Й	1	22.04		
118.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	26.04.		
119.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	27.04.		
120.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «Ь»	1	28.04.		
121.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	29.04.		
122.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звон	1	4.05.		
123.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	05.05.		
124.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	06.05.		
125.	Шипящие согласные звуки	1	11.05		
126.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	12.05.		

127.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Диктант	1	13.05.		
128.	Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка»)	1	17.05		