

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Маруха»

Согласовано на МС

Утверждено на ПС

Протокол № 1 от 28.08.2020

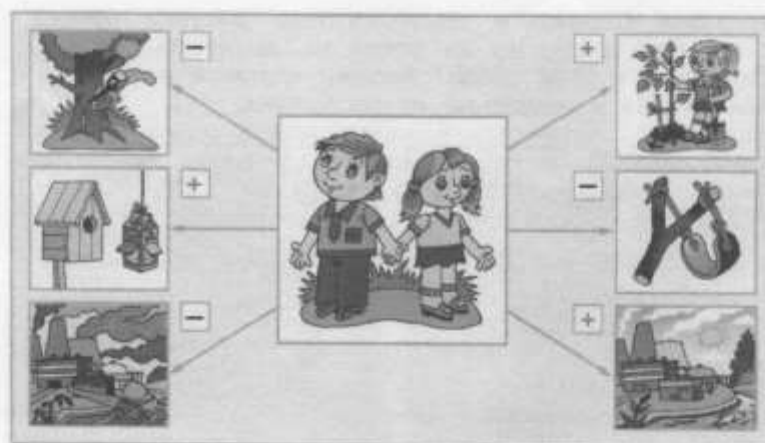
Протокол № 74 от 01.09.2020

зам. дир. по УВР *Р.П. Сариева* /Сариева Р.П./

Директор школы *М.М. Акбаев* /Акбаев М.М./



# Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе на 2020-2021 уч. год



Разработана: Бибертовой А.А.  
Учителем начальных классов

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом МКОУ «СОШ с. Маруха», и авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир».

### 1. Содержание учебного предмета

#### Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.

## **2. Требуемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### 3.Календарно-тематическое планирование 1 класс

(2 ч в неделю, всего 66 ч)

№ п/п	Тематическое планирование.	кол-во часов	дата		примечание
			по плану	факт.	
1	Задавайте вопросы! (1ч)	1	3.09.		
2	Что такое Родина?	1	08.09.		
3	Что мы знаем о народах России?	1	10.09.		
4	Что мы знаем о Москве?	1	15.09.		
5	Проект «Моя малая Родина»	1	17.09.		
6	Что у нас над головой?	1	22.09.		
7	Что у нас под ногами?	1	24.09.		
8	Что общего у разных растений?	1	29.09.		
9	Что растёт на подоконнике?	1	2.10.		
10	Что растёт на клумбе?		6.10		
11	Закрепление и обобщение	1	9.10.		
12	Что это за листья?	1	13.10.		
13	Что такое хвоинки?	1	16.10.		
14	Кто такие насекомые?	1	20.10.		
15	Кто такие рыбы?	1	23.10.		
16	Кто такие птицы?	1	27.10.		
17	Кто такие звери?		30.10		
18	Что окружает нас дома?	1	10.11.		
19	Что умеет компьютер?	1	13.11		
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1	17.11		
21	На что похожа наша планета?	1	20.11		
22	Проверим себя и оценим свои достижения	1	24.11		

	по разделу «Что и кто?»				
23	Проект «Моя семья» Как живёт семья?	1	27.11		
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	01.12		
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	4.12.		
26	Как путешествует письмо?	1	8.12.		
27	Куда текут реки?	1	11.12.		
28	Откуда берутся снег и лёд?	1	15.12.		
29	Как живут растения?	1	18.12.		
30	Как живут животные?	1	22.12.		
31	Как зимой помочь птицам?	1	25.12.		
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	12.01.		
33	Откуда в снежках грязь?	1	15.01.		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	18.01.		
35	Когда учиться интересно?	1	22.01.		
36	Проект «Мой класс и моя школа»	1	26.01.		
37	Когда придёт суббота?	1	29.01.		
38	Когда наступит лето?	1	2.02.		
39	Где живут белые медведи?	1	5.02.		
40	Где живут слоны?	1	9.02.		
41	Где зимуют птицы?	1	12.02.		
42	Когда появилась одежда?	1	16.02.		
43	Когда изобрели велосипед?	1	19.02.		
44	Когда мы станем взрослыми?	1	23.02.		
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	26.02.		



46	<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>	1	02.03.		
47	<b>Почему Луна бывает разной?</b>	1	05.03.		
48	<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>	1	09.03.		
49	<b>Почему звенит звонок?</b>	1	12.03.		
50	<b>Почему радуга разноцветная?</b>	1	16.03.		
51	<b>Почему мы любим кошек и собак?</b>	1	19.03.		
52	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>	1	23.03.		
53	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>	1	26.03.		
54	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>	1	30.03.		
55	<b>Зачем мы спим ночью?</b>	1	02.04.		
56	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	1	06.04.		
57	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	1	09.04.		
58	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	1	13.04.		
59	<b>Зачем нужны автомобили?</b>	1	16.04.		
60	<b>Зачем нужны поезда?</b>	1	20.04.		
61	<b>Зачем строят корабли?</b>	1	23.04.		
62	<b>Зачем строят самолёты?</b>	1	27.04.		
63	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>	1	30.04.		
64	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>	1	04.05.		
65	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>	1	07.05.		
66	Резервные уроки	1	11.05		

