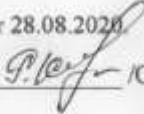


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Маруха»

Согласовано на МС

Протокол № 1 от 28.08.2020

зам. дир. по УВР  /Сариева Р.П./

Утверждено на ПС

Протокол № 74 от 01.09.2020

Директор школы  /Амбаева М.М./



Рабочая программа по родному языку в 1 классе на 2020-2021 уч. год

**«Язык родной, дружи
со мной»**

Разработана: Бибертовой А.А.
Учителем начальных классов

Пояснительная записка Родной (карачаевский) язык в 1-ом классе

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы согласно Образовательной системе «Школа России».

Изучение **родного (карачаевского) языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение **родной литературы** призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

Цель: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие и пространственную ориентировку, навыки аудирования, говорения и связной речи, моторику руки ребёнка, подготовить к чтению и письму. Цель выделяет следующие задачи.

Задачи:

- Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.
- Членение речи на основные единицы (предложение, слова, слоги, звуки).
- Формирование фонемной ориентировки в слове; определение количества, последовательности и качества звуков в слове.
- Рисование, штриховка, обводка, печатание букв, письмо элементов букв.
- Формирование навыков учебной деятельности (внимания, памяти, мышления).

Ведущим методом обучения является – слогофонемный. Обучение грамоте начинается с развития фонематического слуха детей, формирование Фонемной ориентировки в звуковой структуре слова, правильного обозначения звуков буквами и овладения процессом слогового чтения и постепенным переходом на чтение целыми словами.

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся.

Знать:

- буквы и звуки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Уметь:

- выполнять фонетический анализ слов;
- делить слова на слоги и для переноса;
- разборчиво и аккуратно списывать текст из 45 слов, писать под диктовку текст 30-35 слов;
- читать по ролям, отвечать на вопросы, делить текст на части, пересказывать;
- определять главную мысль текста;
- различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.

- составлять рассказ-повествование по сюжетной картине, наблюдениям;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать буквы русского алфавита (в соответствии с графическим обликом заглавных и срочных букв), правильно соединять буквы в словах.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны научиться:

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получат возможность научиться:

- ✓ называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- ✓ обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ✓ ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- ✓ правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
- ✓ находить корень в группе доступных однокоренных слов;
- ✓ составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение родного(карачаевского)языка отведено 66 часов, 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование по азбуке (письмо)

I класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		
			План.	Факт	
1	Добукварный период Выявление уровня элементарных представлений детей. Без языка нет народа.	1	02.09.		
2	Ориентировка по странице прописей. Как образовалось письмо. Джазмала бла танышыу	1	07.09		
3	Понятие «слово». Разговорная и письменная речь. («Сёз» дегенни магъанасын ангылатыу)	1	09.09		
4	Деление предложения на слова. В школе учимся, дома повторяем. (Айтымланы сёзлеге бёлюу. Бирча тенг эки сыз сызаргъа юрениу. Аланы орталарын белгилеу).	1	14.09		
5	Игрушки и игры	1	16.09		
6	Звуковой анализ слов. Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке. (Сёзлени тауушларын тинтиу. Джазыу тизгинде тегереклени зугулланы джазыу).	1	21.09		
7	Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении. (Сызланы бир точкадан бир точкагъа кереклисича джазыу)	1	23.09		
8	Кто знает названия этих частей тела	1	28.09		
9	Узнаем краски	1	30.09		
10	Букварный период Учимся писать Письмо заглавной и строчной буквы <i>А</i> (<i>а</i>). Обозначения звука [а] буквами.	1	02.10		
11	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Л</i> (<i>л</i>). Обозначения звука [л] буквами. (Уллу <i>Л</i> бла гитче (<i>л</i>) харифни джазыу. [<i>Л</i>] тауушну джазмада белгилеу).	1	06.19		
12	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Н</i> (<i>н</i>). Обозначения звука [н] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Н</i> бла гитче (<i>н</i>) харифни джазыу. [<i>Н</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	09.10		
13	Письмо заглавной и строчной буквы <i>М</i> (<i>м</i>). Обозначения звука [м] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>М</i> бла гитче (<i>м</i>) харифни джазыу. [<i>М</i>] тауушну	1	13.10		

	джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)				
13	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ш (ш)</i> Обозначения звука [ш] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ш</i> бла гитче (<i>ш</i>) харифни джазыу. [<i>Ш</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	16.10		
14	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Р (р)</i> . Письмо слогов и слов. Обозначения звука [р] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Р</i> бла гитче (<i>р</i>) харифни джазыу. [<i>Р</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	17.10		
15	Знакомство с буквой <i>Т (т)</i> . Письмо заглавной буквы Обозначения звука [т] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Т</i> бла гитче (<i>т</i>) харифни джазыу. [<i>Т</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	23.10		
16	Знакомство с буквой <i>Ы (ы)</i> . Письмо заглавной буквы <i>Ы</i> Обозначения звука [ы] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ы</i> бла гитче (<i>ы</i>) харифни джазыу. [<i>Ы</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	24.10		
17	Письмо заглавной и строчной буквы <i>У (у)</i> Обозначения звука [у] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>У</i> бла гитче (<i>у</i>) харифни джазыу. [<i>У</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	06.11		
18	Письмо и строчной буквы краткой <i>у</i> . Обозначения звука [у] буквами. Письмо слогов и слов. (Гитче (къысха) (<i>у</i>) харифни джазыу. (Къысха) [<i>У</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	07.11		
19	Письмо заглавной и строчной буквы <i>О (о)</i> Обозначения звука [о] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>О</i> бла гитче (<i>о</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>О</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	13.11		
20	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Б (б)</i> . Обозначения звука [б] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Б</i> бла гитче (<i>б</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>Б</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1	14.11		
21	Письмо заглавной и строчной буквы <i>И (и)</i> . Обозначения звука [и] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>И</i> бла гитче (<i>и</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>И</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1	20.11		
	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Д (д)</i> .	1	21.11		

22	<p>Обозначения звука [д] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Д бла гитче (d) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Д] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>				
23	<p>Письмо заглавной и строчной буквы З (z). Обозначения звука [з] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу З бла гитче (z) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [З] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	27.11		
24	<p>Письмо заглавной и строчной буквы С (c) Обозначения звука [с] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу С бла гитче (c) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу. [С] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)</p>	1	28.11		
25	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Х (x) Обозначения звука [х] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Х бла гитче (x) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Х] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле айтымла джазыу)</p>	1	04.12.		
26	<p>Письмо заглавной и строчной буквы К (k). Обозначения звука [к] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу К бла гитче (k) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [К] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	05.12		
27	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Е (e) Обозначения звука [йэ] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Е бла гитче (e) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Э], [йэ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	11.12		
28	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ch). Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ch). Обозначения звука [ч'] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Ч бла гитче (ch) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Ч] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	12.12		
29	<p>Письмо заглавной и строчной буквы П (p) Обозначения звука [п] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу П бла гитче (p) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [П] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	18.12		
30	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Г (g) Обозначения звука [г] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Г бла гитче (g) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Г] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	19.12		

31	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Й (й)</i> Обозначения звука [й] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Й</i> бла гитче (<i>й</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>й</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	25.12		
32	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Э (э)</i> Обозначения звука [э] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Э</i> бла гитче (<i>э</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>э</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	26.12		
33	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ю (ю)</i> Обозначения звука [ю] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ю</i> бла гитче (<i>ю</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>ю</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	15.01		
34	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё (ё)</i> Обозначения звука [ё] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ё</i> бла гитче (<i>ё</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>ё</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	16.01		
35	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Къ (къ)</i> Обозначения звука [къ] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Къ</i> бла гитче (<i>къ</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>къ</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	22.01		
36	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Гъ (гъ)</i> Обозначения звука [гъ] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Гъ</i> бла гитче (<i>гъ</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>гъ</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	23.01		
37	<p>Знакомство с буквой <i>Нг</i> (<i>нг</i>). Письмо заглавной и строчной буквы <i>Нг (нг)</i>. Письмо слогов и слов Обозначения звука [нг] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Нг</i> бла гитче(<i>нг</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>нг</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>		29.01		
38	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ж (ж)</i> Обозначения звука [ж] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ж</i> бла гитче (<i>ж</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>ж</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	30.01		

39	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Дж</i> (<i>дж</i>)</p> <p>Обозначения звука [дж] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Дж</i> бла гитче (<i>дж</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>дж</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	12.02		
40	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Я</i> (<i>я</i>)</p> <p>Обозначения звука [я] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Я</i> бла гитче (<i>я</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>я</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	13.02		
41	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ф</i> (<i>ф</i>)</p> <p>Обозначения звука [ф] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ф</i> бла гитче (<i>ф</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>ф</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	19.02		
42	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц</i> (<i>ц</i>)</p> <p>Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ц</i> бла гитче (<i>ц</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>ц</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	20.02		
43	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>В</i> (<i>в</i>)</p> <p>Обозначения звука [в] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>В</i> бла гитче (<i>в</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>в</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	26.02		
44	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Щ</i> (<i>щ</i>)</p> <p>Обозначения звука [щ] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Щ</i> бла гитче (<i>щ</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>щ</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	27.02		
45	<p>Письмо строчных букв <i>ь, ъ</i>. Письмо слогов и слов. (Б. Ъ харифлени джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	04.03		
46	<p>Послебукварный период. Устная и письменная речь.</p> <p>Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения (Сёлешу тил бла джазма тил. Айтымны ахырында тыйгъыч белгиле).</p>	1	05.03		
47	<p>Звуки и буквы. Карачаевский алфавит. (Тауушла бла харифле. Къарачай алфавит).</p>	1	11.03		
48	<p>Письмо гласных букв. (Ачыкъ харифлени джазабы) з.</p>	1	12.03		
49	<p>Письмо согласных букв (Къысыкъ харифлени джазабыз).</p>	1	18.03		
	<p>Карачаевский алфавит</p>	1	19.03		

50	(Къарачай харифле неда элибле).				
51	Образуем слоги. (Бёлюмле къурайбыз)	1	01.04		
52	Переносим слова. (Сёзлени кёчюрюб джазабыз)	1	02.04		
53	Слово. Основу речи составляют слова. (Сёз. Сёзле тилни тамалын къурайдыла)	1	08.04		
54	Ударение. (Басым).	1	09.04		
55	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто что?</i> Знаки препинания в конце предложения. (<i>Ким? Не?</i> деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле).	1	15.04		
56, 57	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает: что сделал? Что будет делать?</i> Знаки препинания в конце предложения. (<i>Не этеди? Не этерикди? Не этди?</i> деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле).	1	16.04		
58, 59	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? чей?</i> Знаки препинания в конце предложения (Къаллай? Неллей? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле).	1	22.04		
60	Предложение. Знаки препинания (Айтым. Тыйгъыч белгиле)	1	23.04		
61	Предложение. Знаки препинания (Айтым. Тыйгъыч белгиле)	1	29.04		
62	Собственные имена существительные (Адам атла. Джаныуарланы атлары).	1	30.04		
63	Собственные имена существительные. (Эллени, шахарланы, орамланы, сууланы атлары).	1	06.05		
64	Итоговая контрольная работа. (Оюмлау сынау иш)	1	07.05		
65	Портфолио ученика (<i>демонстрация личных достижений учащихся</i>) (Сохталаны энчи джетишимлерин ачыкълау)	1	13.05		
66	Итоговый урок (Оюмлау дерс)	1	14.05		
67-68	Резервные уроки.	2	20.05 21.05		

