

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Маруха»

Согласовано :

Зам. Директора по УВР

 / Сариева Р.П./

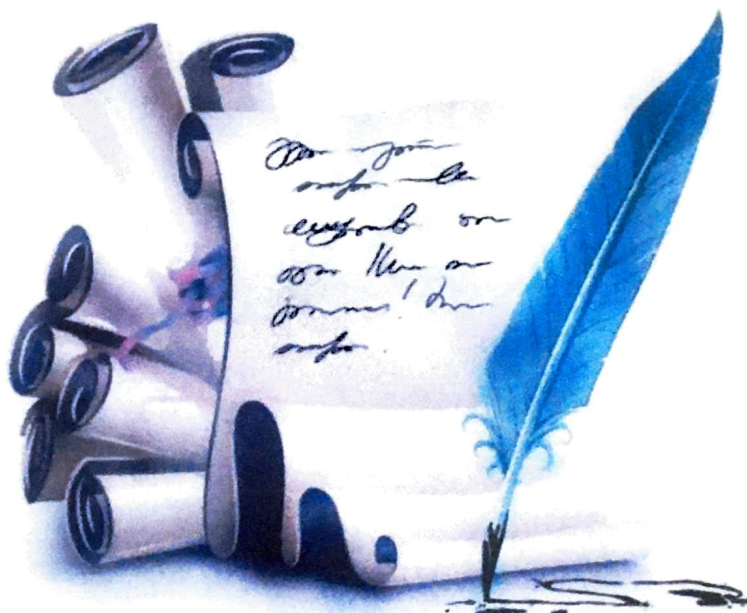
Утверждаю:

Директор МКОУ «СОШ с.Маруха»

От 01.09.2020г. Приказ №74

 / Акбаев М.М./

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе



Разработана Кареевой С.Р

Учителем начальных классов

С.Маруха

2020-2021 уч.г

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ № 11 г. Ачакеево-Черкесской республики», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 года, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горещкого, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (13 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов

Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, елка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами *-о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека)*. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение

имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, котлом, лучше, медленно, металлы, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электропоезд, электростанция.

Планируемые результаты:

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.
5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс» Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока
			1 четверть 32 часа НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК
1.	1.	2.09	Наша речь и наш язык.
2.	1.	4.09	ТЕКСТ Текст и его план.
3.	1.	7.09	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.
4.	1.	8.09	Типы текстов. Работа над ошибками.
			ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ
5.	1.	9.09	Предложение.
6.	1.	11.09	Обращение.
7.	1.	14.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
8.	1.	15.09	Словосочетание.
9.	1.	16.09	Входная контрольная работа.
			Предложение
10.	1.	18.09	Однородные члены предложения. Работа над ошибками.
11.	1.	21.09	Однородные члены предложения.
12.	1.	22.09	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.
13.	1.	23.09	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
14.	1.	25.09	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».
			ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
15.	1.	28.09	Простые и сложные предложения
16.	1.	29.09	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
17.	1.	30.09	Диктант по теме «Простые и сложные предложения»
			ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА
18.	1.	2.10	Лексическое значение слова.
19.	1.	5.10	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.
			СОСТАВ СЛОВА
20.	1.	6.10	Состав слова. Значимые части слова
21.	1.	7.10	Роль окончаний в слове. Приставки и суффиксы. Разбор слова по

			составу.
22.	1.	9.10.20	ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА Правописание гласных и согласных в корнях слов.
23.	1.	12.10.20	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
24.	1.	13.10.20	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.
25.	1.	14.10.20	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.
26.	1.	16.10.20	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.
27.	1.	19.10.20	Части речи Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).
28.	1.	20.10.20	Части речи: глагол, имя числительное.
29.	1.	21.10.20	Диктант по теме «Части речи»
30.	1.	23.10.20	Наречие Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.
31.	1.	26.10.20	Наречие как часть речи. Правописание наречий.
32.	1.	27.10.20	Наречие как часть речи. Образование наречий.
			2 четверть 32 часа
33.	1.	16.11.20	Имя существительное Изменение по падежам имен существительных .
34.	1.	17.11.20	Признаки падежных форм имен существительных.
36.	1.	18.11.20	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.
37.	1.	19.11.20	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.
38.	1.	20.11.20	Контрольное списывание с грамматическим заданием.
39.	1.	23.11.20	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Работа над ошибками.
40.	1.	24.11.20	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
41.	1.	25.11.20	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.

42.	1.	26.11.20	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
43.	1.	27.11.20	3-е склонение имён существительных.
44.	1.	30.11.20	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
45.	1.	01.11.20	Диктант по теме « Склонение имен существительных»
46.	1.	02.11.20	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Работа над ошибками.
47.	1.	03.12.20	Именительный и винительный падежи имён существительных.
48.	1.	04.12.20	Именительный и винительный падежи имён существительных.
49.	1.	7.12.20	Изложение повествовательного текста .(упр.180)
50.	1.	8.12.20	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Работа над ошибками.
51.	1.	9.12.20	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.
52.	1.	10.12.20	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.
53.	1.	11.12.20	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
54.	1.	14.12.20	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.
55.	1.	15.12.20	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
56.	1.	16.12.20	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
57.	1.	17.12.20	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
58.	1.	18.12.20	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.
59.	1.	27.12.20	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.
60.	1.	22.12.20	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
61.	1.	23.12.20	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
62.	1.	24.12.20	Диктант по теме « Правописание безударных личных падежных окончаний имен существительных»
63.	1.	25.12.20	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
64.	1.	27.12. 28.12.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. 3 четверть 40 часов
65.	1.	11.01	Склонение имён существительных во множественном числе.
66.	1.	12.01	Падежные окончания имён существительных множественного числа в

			именительном падеже.
67.	1.	13.01	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.
68.	1.	13.01	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.
69.	1.	18.01	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.
70.	1.	19.01	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
71.	1.	20.01	Диктант по теме «Имя существительное»
72.	1.	22.01	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Работа над ошибками.
73.	1.	25.01	Имя прилагательное Значение и употребление имён прилагательных в речи.
74.	1.	26.01	Род и число имён прилагательных.
75.	1.	27.01	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
76.	1.	29.01	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Работа над ошибками.
77.	1.	1.02	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.
78.	1.	2.02	Именительный падеж имен прилагательных.
79.	1.	3.02	Родительный падеж имен прилагательных.
80.	1.	5.02	Дательный падеж имен прилагательных.
81.	1.	8.02	Именительный и винительный, родительный падежи имен прилагательных.
82.	1.	9.02	Именительный и винительный, родительный падежи имен прилагательных.
83.	1.	10.02	Творительный и предложный падежи имен прилагательных.
84.	1.	11.02	Подробное изложение повествовательного текста (упр.99)
85.	1.	12.02	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи.
86.	1.	15.02	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.
87.	1.	16.02	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
88.	1.	17.02	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.
89.	1.	18.02	Контрольное списывание с грамматическим заданием.
90.	1.	19.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Работа над ошибками.

91.	1.	1.03	Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе.
92.	1.	2.03	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.
93.	1.	3.03	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.
94.	1.	3.03	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».
95.	1.	4.03	Диктант по теме «Имя прилагательное»
96.	1.	5.03	Местоимение Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Работа над ошибками.
97.	1.	9.03	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.
98.	1.	10.03	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
99.	1.	11.03	Правописание предлогов с личными местоимениями.
100.	1.	12.03 15.03	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.
101.	1.	16.03	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.
102.	1.	17.03	Диктант по теме «Местоимение»
103.	1.	18.03	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
104.	1.	19.03	Повторение и обобщение знаний по разделу «Местоимение».
			4 четверть 32 часа Глагол
105.	1.	29.03	Значение глаголов в языке и речи.
106.	1.	30.03	Роль глаголов в предложении.
107.	1.	31.03	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)
108.	1.	2.04	Неопределённая форма глагола.
109.	1.	5.04	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида.
110.	1.	6.04	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. (упр. 162)
111.	1.	7.04	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.
112.	1.	9.04	Изменение глаголов по временам.
113.	1.	10.04	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.
114.	1.	12.04	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

115.	1.	13.04	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
116.	1.	14.04	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
117.	1.	16.04	Диктант по теме «Глагол»
118.	1.	19.04	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени .Работа над ошибками.
119.	1.	20.04	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.
120.	1.	21.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
121.	1.	23.04	Контрольное изложение .(упр .253)
122.	1.	26.04	Правописание букв Е И в безударных личных окончаниях глагола. Работа над ошибками.
123.	1.	27.04	Правописание букв Е И в безударных личных окончаниях глагола.
124.	1.	28.04 30.04	Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Правописание глаголов»
125.	1.	4.05	Возвратные глаголы. Работа над ошибками.
126.	1.	5.05	Правописание возвратных глаголов.
127.	1.	12.05 13.05	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
128.	1.	14.05	Сочинение по сюжетным рисункам.(упр.228)
129.	1.	17.05 18.05	Правописание глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками.
130.	1.	19.05	Правописание глаголов в прошедшем времени.
131.	1.	24.05	Итоговый контрольный диктант.
132.	1.	25.05	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи.