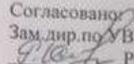


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Маруха»

Согласовано
Зам. дир. по УВР
 Р.П. Сарисва
Пр. № 1/МС
от 29.08.2020г.

Утверждено:
Директор МКОУ «СОШ с. Маруха»
 /М.М. Акбаев/
Пр. № 74 от 01.09.2020 год



Рабочая программа
по географии 6 класс

Разработана Акбаевой У.А.
Учителем географии первой
Квалификационной категории

с. Маруха
2020-2021 уч.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа рассчитана на 35 часов. По новым Фгосам география изучается с 5 класса.

В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо– картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Программа курса географии подразумевает следующие результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Планируемые результаты изучения предмета

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География». Достижение предметных результатов в учебнике данной линии обеспечивается следующим.

Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

- рубрики: «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно» направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; рубрика «Запомните» нацеливает на материал, который необходимо запомнить;;

- основной текст -инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения, в тексте новые понятия выделены более ярко.

- вопросы и задания к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Это я знаю», «Это я могу». А рубрика «Это мне интересно» позволяет творить, фантазировать, создавать проекты. В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических, экологических процессов и явлений, для экологически обоснованного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- разнообразные иллюстрации (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии.

В учебнике содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение личностных результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. В учебнике 5 класса дается материал о выдающихся путешественниках и ученых мира и нашей страны, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Содержание учебного предмета «География»

Гидросфера (12 ч.)

Наличие воды – планетарная особенность Земли. Роль жидкой воды в природе и жизни людей. Мировой океан и его части. Соотношение суши и Мирового океана. Виды движения вод океана: волны и течения.

Свойства морской воды: температура и солёность. Движение воды в океане. Волны, течения, приливы. Льды в океане. Методы изучения морских глубин. Источники пресной воды на Земле. Реки, озёра, водохранилища, болота. Речная система. Питание рек. Использование карт для определения частей речных систем, направления течения рек. Подземные воды, их использование человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Опасные явления в гидросфере.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана. 2. Анализ физической

карты с целью определения глубин океанов и морей. 3. Воображаемое путешествие по рекам, озёрам, морям и океанам. Описание особенностей вод своей местности. 4. Анализ результатов наблюдений за изменениями состояния водоёмов своей местности.

Атмосфера (11 ч.)

Состав воздуха и свойства земных газов. Значение атмосферы для жизни на Земле. Температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветер, его направление и сила, осадки, их виды. Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Влажность воздуха. Облака.

Практические работы. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления.

Биосфера (3 ч.)

Биосфера – оболочка жизни. Понятие «биосфера». Роль биосферы. Границы биосферы. Рождение жизни. Теории происхождения и развития жизни на Земле. Круговорот живого вещества.

Распределение жизни в океане с глубиной и географической широтой. Система живых организмов в океане.

Системы «биосфера-атмосфера», «биосфера-гидросфера», «биосфера-литосфера». «Зоны жизни» на равнинах. «Этажи жизни» в горах. Стихии биосферы.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу. Круговороты в биосфере. Как живое усваивает и передаёт энергию. Влияние человека на биосферу. Охрана живой природы.

Почва как особое природное образование. Почва – система, связующая неживую и живую природу. Главные факторы (условия) почвообразования. Почвы естественные и искусственные. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Понятие о почвенной эрозии и борьбе с ней.

Практическая работа. Описание почвенного разреза своей местности
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ ИЛИ ГЕОСФЕРА (6 ч.)

Геосфера, или географическая оболочка, – крупнейшая геосистема планеты. Географические системы, их типы и компоненты. Человечество на Земле. Искусственные компоненты географических комплексов. Понятия «среда обитания», «природно-антропогенный комплекс (геосистема)».

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. От географической оболочки к сфере разума. Понятие «ноосфера». Ноосфера – особая система «человечество – окружающая среда».

Используемый УМК:

1. Академический школьный учебник. Серия «Полярная звезда». А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 5-6 классы. Под редакцией А.И. Алексеева. Издательство «Просвещение». - М 2017 год
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
3. Программа для основного общего образования по географии В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной 5-9 классы, Просвещение

Календарно – тематическое планирование. География 6 класс.

№	Тема	Тип урока	Деятельность ученика	Планируемые результаты (усвоение геотерминов)	Дата урока
Тема 1 «Гидросфера» 12 ч					
1	Гидросфера. Свойства воды и её состав. Мировой круговорот воды в природе	Урок открытия новых знаний	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Составляют круговую диаграмму. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме	1. УГТ – Мировой круговорот воды в природе. 2. Обозначение водных объектов на картах. 3. Ответь-ка. Почему говорят «В океане нет территориальных вод».	03.09
2	Мировой океан и его части. Острова и полуострова. Заливы и проливы	комбинированный	Находят отличия и сходства океанов, определяют их гео положение, островов, п-островов. заливов.	1. УГТ - океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг, моря внутренние и окраинные. 2. находят на карте все объекты указанные параграфе. 3. Выполнить схему « Виды островов по происхождению». 4. Определение географического положения океанов, морей.	09.09
3	Решение практических задач по карте.	Урок-практикум	Наносят на контурную карту объекты . выполняют проект по одному из водных объектов.		16.09
4	Воды океана. Свойства океанической воды: солёность, температура, прозрачность	Комбинированный урок с элементами объяснительного чтения	Составляют таблицу солёности океанов, температуры поверхностных вод	1. УГТ - солёность, промилле. 2. Выполнить схему «Свойства вод Мирового океана». 3. На к/к океанов отметить средние показатели солёности и температур поверхностных вод экваториальных, тропических и полярных областей.	23.09
5	Движение вод Мирового океана. Волны в океане .Океанические течения	комбинированный	Определяют по карте холодные и теплые течения, наносят на контурную, рисуют схему волны, её части	1. УГТ – элементы волны – высота, длина; сила удара волны, подошва, гребень; ветровые волны, цунами, зыбь, прибой, приливы, отливы. 2. Усвоение географических терминов (УГТ) – холодные и тёплые течения.	28.09

				<p>3 По тексту учебника составить схему «Океанические течения».</p> <p>4 На к/к нанести все перечисленные в параграфе течения (тёплые – красной стрелкой, холодные – синей).</p>	
6	Воды суши. Поверхностные воды. Реки	комбинированный	Рисуют схему реки, указывают основные части. Учатся характеризовать реку по плану. По карте показывают и называют реки	<p>УГТ – элементы реки – исток, устье, правый берег, левый берег, приток; русло, пойма, речная долина, водораздел, бассейн, речная система, горные и равнинные реки, характер течения, водопад.</p> <p>2. На к/к отметить крупнейшие реки мира и России.</p>	09.10
7	Особенности рек. Характер их течения и питания. Режим рек	Урок открытия новых знаний	Находят и выписывают определения, озвучивают график режима рек(учебник)	<p>1 УГТ – режим реки, половодье, паводок,</p> <p>2 Подготовить материал об интересных озёрах планеты или России.</p>	16.10
8	Озера и болота. Искусственные водоёмы	комбинированный	находят по карте, называют показывают озера. Составляют характеристику по плану готовят проект по озеру(выбор)	<p>1. УГТ – озёра, озёрная котловина, карст, сточные и бессточные озёра, старицы, бессточный район.</p> <p>2. В тетради нарисовать схемы озер так, чтобы одно было сточным и пресным, а другое - бессточным и солёным.</p> <p>3. Подписать на к/к озёра, указанные в тексте параграфа.</p> <p>4. Творческое задание. Подготовить материал об озёрах – Байкале, Ладожском,</p>	23.10
9	Подземные воды и ледники	комбинированный	Работают в группах, находят определения, составляют кластеры, заполняют таблицу «условия образования подземных вод» по учебнику		30.10
10	Гидросфера и человек. Охрана вод от загрязнения и нерационального использования человеком	Урок систематизации знаний		<p>1. Краткая запись в тетради об источниках загрязнения воды. Сделать вывод о последствиях загрязнения гидросферы.</p> <p>2. Примеры о состоянии вод в нашей местности, а также о необходимости их охраны. Примеры экологических катастроф.</p>	16.11

11	Урок творчества, защита проектов,	Урок систематизации знаний			20.11
12	Контрольный тест по теме «Гидросфера»	Урок контроля			27.11
13	Атмосфера. Значение, строение и исследование атмосферы	Урок открытия новых знаний	Составляют схему «Состав атмосферы». Пишут эссе «значение атмосферы»	1. УГТ – атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, озоновый слой, ионосфера, термосфера, верхние слои атмосферы, метеорологическая станция	04.12
14	Свойства воздуха. Температура и её суточный ход изменений	Урок открытия новых знаний	познают основные термины, составляют таблицы, определяют суточную, годовую температуры.	УГТ – термометр, амплитуда колебаний, максимальные, минимальные и среднесуточные температуры. 2. Краткая запись в тетради основных свойств воздуха. 3. Вычисление максимальных, минимальных и среднесуточных температур воздуха, определение амплитуды колебаний.	11.12
15	Изменение температуры в течение месяца и года	Урок – практикум	Работа по памяткам	1. УГТ – средние годовые тем-ры, амплитуда год-го хода t° . 2. Прак. работа « вычисление максимальных, минимальных и среднегодовых температур воздуха, определение амплитуды колебаний. Вычерчивание графика годового хода t° .	18.12
16	Атмосферное давление	Урок открытия новых знаний	Знакомятся с понятиями темы,, вычисляют на разных высотах давление	1. УГТ – нормальное, повышенное и пониженное атмосферное давление, барометр – анероид. 2. Уметь определять по барометру – анероиду атмосферное давление.	25.12
17	Ветер. Роза ветров	Урок открытия новых знаний	Типы ветров , эссе «значение ветра»	УГТ – ветер, флюгер, анемометр, бриз, муссон, роза ветров. 2. Выписать виды ветров.	15.01
18	Водяной пар в атмосфере. Облака	Урок открытия новых знаний	Определяем влажность, устанавливают причинно-следственные связи между	УГТ – гигрометр, относительная и абсолютная влажность, насыщенный и	22.01

			свойствами воздушных масс и характером поверхности	ненасыщенный воздух. 2. Выполнить схему трёх основных видов облаков.	
19	Атмосферные осадки	Урок открытия новых знаний	Виды осадков, вносят информацию в таблицу,	УГТ – атмосферные осадки, осадкомер, диаграмма количества осадков, снегомерная рейка. 2. Составить в тетради схему «Виды атмосферных осадков» по их состоянию и типу образования. 3. Используя краеведческий материал построить круговую диаграмму осадков за месяц и годовую столбчатую диаграмму выпавших осадков по месяцам.	29.01
20	Погода, причины её изменчивости и проблемы с предсказанием. Климат	Урок открытия новых знаний	Работают с климатическими картами, дают определения, знакомятся с прогнозом	УГТ – погода, воздушные массы, прогноз. 2. Составить описание погоды за день, используя свой календарь погоды. 3. Заполнение таблицы « Народные приметы ясной и пасмурной погоды».	05.02
21	Распределение солнечного света и тепла по поверхности земного шара	комбинированный	Закрасить тепловые пояса: тропический – красным, умеренный – жёлтым, полярные – зелёным. Определить положение своей местности в поясах солнечного освещения	УГТ – теллурий, тропики, полярные круги, пояса освещённости, тепловые пояса. 2. На к/к выделить красным цветом – тропики, синим – полярные круги.	12.02
22	Атмосфера и человек	Урок систематизации знаний	Эссе «Атмосфера и жизнь»		19.02
23	Тестовый контроль	Урок контроля			05.03
24	Разнообразие и распространение организмов на Земле .	Урок систематизации знаний	Описывают границы биосферы , вклад Вернадского в учение о биосфере, составляют схему Связей биосферы с другими оболочками Рисуют представителей биосферы	1. Усвоение географических терминов (УГТ) – биосфера, широтная зональность, высотная поясность. 2. Заполнить схему «Биосфера» в тетради. 3. Подготовить сообщение об основоположнике учения о биосфере В.И. Вернадском.	12.03
25	Почвы	Урок открытия	Сравнивают профили почв, знакомятся с	1. УГТ - почва, плодородие, гумус,	19.03

		новых знаний	типами почв	компоненты природы. 2. В тетради составить простейшую схему состава почв, указав влияние на её литосферы, биосферы, гидросферы и атмосферы. 3. Подготовить материал об основоположнике почвоведения В.В.Докучаеве	
26	Биосфера- сфера жизни	комбинированный	Работают в группах		02.04
27	Географическая оболочка. Состав, границы и взаимосвязи между составными частями	Урок открытия новых знаний	Свойства географической оболочки, её свойства, состав		09.04
28	Природные компоненты и природные комплексы	Урок открытия новых знаний		1. УГТ – природный компонент, природный комплекс. 2. Научить учащихся характеризовать компоненты природы своей местности. 3. Доказать, используя приём схем, взаимосвязь природных компонентов в любом природном комплексе нашей местности.	16.04
29	Природные зоны мира	Урок открытия новых знаний	Дают сравнительную характеристику по группам	УГТ – природная зона, влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степи, тайга, см-ные леса.	23.04
30	Карта природных зон	Практическая работа	Отмечают по карте природные зоны		30.04
31-32	Культурные ландшафты. Основные виды культурных ландшафтов	Урок систематизации знаний	Характеризуют культурные ландшафты, делают рисунки		07.05 14.04
33	Обобщение по теме Игра «Я -Великий географ»				21.05
34	Итоговый урок				28.05