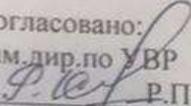


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Маруха»

Согласовано:
Зам. дир. по УВР

Р.П. Сариева
Пр. № 1 МС
от 29.08.2020г

Министерство образования Республики Казахстан
МКОУ СОШ с. Маруха
Директор 
Утверждаю:
У.А. Акбаев/
Пр. № 1 от 01.09.2020 год



Рабочая программа
по географии 9 класс

Разработана Акбаевой У.А.
Учителем географии первой
Квалификационной категории

с. Маруха
2020-2021 уч.г.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии обучающийся должен *знать/понимать*

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

При обучении обучающихся используются следующие методы: исследовательский, проблемный, репродуктивный и др.; формы уроков: лекции, деловая игра, семинар, практические работы и т. д.; приемы: работа с терминологией, разминка, отгадывание кроссвордов, работа с контурными картами, работы с учебником, составление опорных схем, таблиц и т.д.

Программа рассчитана на – 68 часов, 2 часа в неделю, запланированных практических работ -17.

Тематическое планирование по география 9 класс.

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		Всего	Практическая работа
1.	Регионы России	12	3
2.	Европейская Россия	36	10
3.	Азиатская Россия	16	4
4.	Россия в современном мире	5	
5.	Итого:	68	17

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Календарно-тематическое планирование по географии России 9 кл

№	№ ур.	Тема	Дата	Практические работы
Регионы России 12 ч				
1	1	Учимся с "Полярной звездой" (1)	02.09	
2	2	Районирование России	03.09	
3	3	Административно- территориальное устройство России	09.09	Практическая работа №1 Характеристика географического района.
4	4	Учимся с "Полярной звездой" (3)	10.09	Практическая работа №2 Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков.
5	5	Великие равнины России	16.09	
6	6	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	17.09	
7	7	Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь	21.09	
8	8	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток	22.09	
9	9	Экологическая ситуация в России	28.09	
10	10	Экологическая безопасность России	29.09	
11	11	Учимся с "Полярной звездой" (3)	05.10	Практическая работа №3 Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати
12	12	Тест по теме "Регионы России"	09.10	
Европейская Россия 36 ч				
Тема 1. Центральная Россия 10 ч				
13	1	Пространство Центральной России	12.10	Практическая работа №4 Создание образа Центральной России на основе текста и тематических карт атласа
14	2	Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России	16.10	
15	3	Центральная Россия: освоение территории и население	19.10	
16	4	Центральный район	23.10	
17	5	Волго - Вятский район	26.10	
18	6	Центрально- Черноземный район	30.10	

19	7	Учимся с "Полярной звездой" (4)	30.10	Практическая работа №5 Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
20	8	Москва и Подмосковье	16.11	Пр. раб № 5 Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования
21	9	Учимся с "Полярной звездой" (5)	16.11	
22	10	Обобщение темы Центральная Россия. Тест	2011	
Тема 2. Северо - Запад 5 ч				
23	1	Пространство Северо-Запада	23.11	
24	2	Северо-Запад: хозяйство "окно в Европу"	27.11	
25	3	Северо-Запад: хозяйство	30.11	Пр. раб. №6 Подготовка сообщения « Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»
26	4	Санкт-Петербург – вторая столица России	04.12	
27	5	Учимся с "Полярной звездой" (6)	07.12	
Тема 3. Европейский Север 5 ч				
28	1	Пространство Европейского Севера Учимся с "Полярной звездой" (6)	11.12	
29	2	Европейский Север: освоение территории и население	14.12	
30	3	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	19.12	Пр. раб. №7 Оценка природно- ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт
31	4	Учимся с "Полярной звездой" (7)	21.12	Пр. раб. №8 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района
32	5	Обобщение темы Европейский Север. Тест	25.12	
Тема 4. Северный Кавказ 5 ч				
33	1	Пространство Северного Кавказа	28.12	
34	2	Северный Кавказ: освоение территории и население	11.01	

35	3	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	15.01	Практическая работа №9 Оценка природно-ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт
36	4	Учимся с "Полярной звездой" (8)	19.01	Практическая работа №10 Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа
37	5	Обобщение по теме: Северный Кавказ. Тест	22.01	
Тема 5. Поволжье 5 ч				
38	1	Пространство Поволжья	25.01	
39	2	Поволжье: освоение территории и население	25.01	
40	3	Поволжье: хозяйство и проблемы	01.02	Практическая работа № 11 Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства
41	4	Учимся с "Полярной звездой" (9)	05.02	
42	5	Обобщение темы Поволжья. Тест	08.02	
Тема 6. Урал 6 ч				
43	1	Пространство Урала	12.02	Практическая работа № 12 Оценка ресурсов региона
44	2	Урал: освоение территории и население	15.02	
45	3	Население и города. Уровень урбанизации	19.02	
46	4	Современное хозяйство и проблемы Урала	01.03	
47	5	Анализ ситуации "Специфика проблем Урала"	05.03	Практическая работа №13 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала
48	6	Обобщение темы Урал. Тест	09.03	
Азиатская Россия 21 ч				
Тема 7. Сибирь 9 ч				
49	1	Пространство Сибири	12.03	
50	2	Сибирь: освоение территории и население	15.03	
51	3	Сибирь: хозяйство	19.03	

52	4	Западная Сибирь	29.03	Практическая работа №14 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири
53	5	Восточная Сибирь	02.04	Пр. раб. №15 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства(с исп. геогр. карт)
54	6	Озеро Байкал - объект Всемирного наследия	05.04	Пр. раб. №16 Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и тематических карт
55	7	Крупные города Западной и Восточной Сибири	09.04	
56	8	Учимся с "Полярной звездой" (11)	12.04	
57	9	Обобщение темы Сибирь. Тест	16.04	
Тема 8. Дальний Восток 7 ч				
58	1	Пространство Дальнего Востока	19.04	
59	2	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	23.04	
60	3	Дальний Восток: освоение территории и население (2)	26.04	
61	4	Дальний Восток: хозяйство	30.04	Пр. раб.№17 Оценка географического положения Дальнего востока и его влияния на хозяйство региона
62	5	Учимся с "Полярной звездой" (12)	04.05	
63	6	Обобщение темы Дальний Восток. Тест	07.05	
64	7	Итоговый тест	11.05	
Россия в современном мире 5 ч				
65	1	Соседи России	14.05	
66	2	Сфера влияния России	17.05	
67	3	Учимся с "Полярной звездой" (13)	21.05	
68	4	Учимся с "Полярной звездой" (14)	24.05	

УМК:

- 1.) Учебник. География. России. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, С.И. Большов, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2011.
- 2.) География: 9 класс: Мой тренажер: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Полярная звезда). Автор: Николина В.В. М: Просвещение.
- 3.) Атлас. География России 8-9 класс.
- 4.) Атлас Кемеровской области.

Дополнительная литература:

- 1.) Алексеев А.И. География России. Природа населения. – М.: Дрофа, 2010.
- 2.) Дронов В.П., Барина В.И., Ром В.Я. Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008.
- 3.) География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. – М.: Дрофа, 2008.
- 4.) Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс / Е.А. Жижицина. – М.: ВАКО, 2012.
- 5.) Беловолова Е.А. формирование ключевых компетенций на уроках географии : 6-9 классы : методическое пособие / Е.А. Беловолова. - М. Вентана-Граф, 2010.
- 6.) Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". -М.: Просвещение, 2010.