

## **Аналитическая справка о готовности учащихся 11-го класса**

### **МКОУ «СОШ с. Маруха » к сдачи ЕГЭ.**

30.04.2021г.

#### **1. Психологическая подготовка.**

Тестирование как форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Учителя активно вводят тестовые технологии в систему обучения, которые помогают оценивать уровень усвоения материала и отработать навык их выполнения, что позволяет реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля, психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями. Наиболее значимые характеристики, которые требуются в процессе сдачи ЕГЭ:

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость и структурированность мышления;
- сформированность внутреннего плана действий.

Данные характеристики в наличии на должном уровне только у некоторых учащихся.

Для подготовки к единому государственному экзамену учителя - предметники проводят фронтальную подготовку учащихся, предоставляют им необходимую информацию о правилах и нормах процедуры проведения ЕГЭ, вырабатывают индивидуальные стратегии поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также знакомят родителей со спецификой проведения ЕГЭ.

Показателем готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ являются следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данные задачи реализуются администрацией школы и учителями – предметниками, которые регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют анализ и корректировку своей деятельности. Проводится инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ.

На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены вопросы по проведению тренировочных ЕГЭ и обсуждение результатов тренировочных ЕГЭ, выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

Учителя – предметники прошли районные и республиканские семинары и курсы по вопросам ЕГЭ.

#### Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Тренировочные внутришкольные ЕГЭ по различным предметам.

#### Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах тренировочного внутришкольного ЕГЭ (декабрь).
- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, заместитель директора по УВР).

## **2. Работа классного руководителя**

Классный руководитель 11 класса Батчаева П.С. поддерживает связь с учителями-предметниками, систематически знакомит родителей под роспись с результатами выполнения диагностических работ, текущей успеваемостью по всем предметам. Направляют письма родителям об обязательном посещении дополнительных занятий.

На классных часах с учащимися 11-х класса был проведен психологический тренинг по теме: «Как преодолеть стресс» с целью преодоления стресса учащихся в период сдачи экзаменов, даны рекомендации выпускникам по преодолению стресса. С родителями выпускников 11-х классов проводилось родительское собрание по теме: «Как психологически подготовить ребенка к сдаче экзамена» для снижения уровня тревожности и развития концентрации внимания, а также повышение сопротивляемости стрессу и развитие эмоционально-волевой сферы.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие **выводы**:

1. Обсудить на заседаниях методических объединений формы и методы работы со слабыми учащимися, а также включить этот вопрос в план работы школьных методических объединений учителей.
2. Провести повторную проверку работы со слабоуспевающими во втором полугодии.
3. Вопрос по работе со слабоуспевающими с контроля не снимать до конца учебного года.

## **Рекомендации:**

1.
  1. Учителям Батчаевой П.С., Бибертовой Л.З.- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

- создать условия для повторения материала прошлых лет;
- продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

2. Классному руководителю 11-го класса Батчаевой П.С. усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

3. Заместителю директора по ВР Акбаевой У.А. взять под контроль работу с учениками 11-х класса, часто пропускающими занятия без уважительных причин.

Зам. директора по УР  Р.П. Сариева