

**Справка - анализ по результатам
анкетирования обучающихся 7,8 классов МКОУ «СОШ с. Маруха»
«Выявление причин неуспеваемости», «Изучение мотивации обучения»**

Дата проведения: 16 апреля 2021г.

Респонденты: обучающиеся 7,8 классов – 12 чел.

Анкеты обработал: педагог-психолог Кипкеев М.У.

Анкета «Выявление причин неуспеваемости».

Приняло участие 12 чел.

Основными факторами и объективными причинами неуспеваемости, по мнению обучающихся, являются следующие:

- 1. Особенности учебной деятельности – 8 чел.** Учебная деятельность в колледже требует от обучающегося умения мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно. Многие подростки оказываются к этому не готовы.
- 2. Иной тип взаимоотношений с преподавателями – 9 чел.** Стиль взаимоотношений педагогов и обучающихся вносит, как правило, более демократичный характер. Демократизм педагога подросток часто воспринимает как либерально-попустительский и, как следствие, не считает необходимым выполнять все требования учителя.
- 3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов – 9 чел.** Прежде всего неумение обобщать и классифицировать. Продолжает доминировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как обучение в колледже требует определенного уровня сформированности мышления в понятиях.
- 4. Индивидуально-типологические особенности обучающегося – 12 чел.** В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы обучающегося (выносливость нервной системы и ее устойчивость к раздражителям). Известно, что у подростков часто встречается неустойчивость настроения, поведения, самооценки. Они ранимы, временами могут испытывать необоснованное чувство тревоги, бывают возбудимы. Эмоциональные проблемы также являются факторами риска неуспеваемости.

5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ – 8 чел. Новый материал оказывается недоступным, если у обучающегося имеются пробелы в знаниях и несформированность учебных умений и навыков.

6. Интеллектуальная пассивность – 9 чел. Учебная деятельность это, прежде всего, познавательный процесс. Интеллектуальная пассивность отрицательно сказывается на успеваемости обучающегося. Характерным показателем проявления интеллектуальной пассивности является негативное отношение к любой умственной деятельности, низкая работоспособность. Причины «умственной лени» чаще всего связаны с недостатками обучения и воспитания. Существенным фактором, влияющим на возникновение интеллектуальной пассивности, является познавательный климат семьи. Но иногда в ее основе лежат пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно.

7. Ситуация внутри семьи подростка – 10 чел. Безразличное отношение родителей к учебным успехам подростка, напряженные отношения в семье — все это не способствует успеваемости обучающегося, так как либо снижает ценность образования в глазах студента, либо отвлекает внимание обучающегося от обучения.

8. Отсутствие адекватной учебной мотивации – 11 чел. Обучающиеся не мотивированны в обучении, так как считают, что большинство знаний в жизни им не пригодятся.

9. Неверие в свои силы – 2 чел. Такая оценка сформирована, как правило, под воздействием взрослых. В то же время, неверие в свои силы, основанное на авторитетном мнении взрослых, оказывает отрицательное влияние на учебную деятельность студента.

10. Сложность учебной программы – 4 чел. Обучающиеся считают учебную программу слишком сложной и им трудно уложить в голове весь материал, который дается на паре.

11. Некомпетентность педагогов – 3 чел. Некоторые преподаватели плохо объясняют материал и обучающиеся не всегда могут получить дополнительные разъяснения в случае непонимания материала. Многие учащиеся считают, что проблем у них в обучении нет, это преподаватели придираются.

«Изучение мотивации обучения»

Приняло участие 10 чел.

Анализ данных, полученных в результате проведения анкетирования, выявил:

Личностный смысл обучения:

- Высокий уровень мотивации – 9 чел.
- Средний уровень мотивации – 1 чел.

Способность к целеполаганию:

- Очень высокий уровень – 1 чел.
- Высокий уровень – 6 чел.
- Средний уровень – 3 чел.

Мотивы обучения:

- Очень высокий уровень мотивации – 1 чел.
- Высокий уровень мотивации – 3 чел.
- Средний Сниженный уровень мотивации – 1 чел.
- Сниженный уровень мотивации – 5 чел.

У 90% обучающихся, принявших участие в анкетировании, высокий личностный смысл обучения. Знания, полученные в школе, им необходимы для обретения места в обществе, для дальнейшей профессиональной деятельности, поступления в ВУЗ и т.д.

У 70 % опрошенных целеполагание находится на высоком уровне. Они осознают свои цели в жизни и понимают, что образование поможет им их достичь.

Но в то же время, 60 % мотивированны на обучения только когда у них предрасполагает к этому настроение, материал не слишком сложный и интересен для них.

Преобладание внутренних мотивов обучения над внешними:

- Очень высокое – 2 чел.
- Высокое – 2 чел.
- Среднее – 5 чел.
- Сниженное – 1 чел.

Преобладание стремления к успеху над избеганием неудачи:

- Высокое – 2 чел.
- Среднее – 8 чел.

Реализация мотивов обучения:

- Высокая – 4 чел.
- Средняя – 3 чел.
- Сниженная – 3 чел.

У 60% опрошенных внешние и внутренние мотивы обучения выражены примерно в равной степени, у 80 % - присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; у 60% - учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

Исходя из ответов обучающихся, принявших участие в анкетировании можно сделать следующие выводы:

По мнению большинства обучающихся причины неуспеваемости кроются в них самих. В качестве основной причины ими называется отсутствие каких-либо способностей: «плохая память, слабое внимание, неумение думать». Подростки сетуют на «лень, безволие».

Второй причиной они называют некомпетентность педагогов. Обучающиеся считают, что преподаватели к ним придираются, необоснованно ставят оценки, плохо объясняют материал.

Обучающиеся лично мотивированны на обучения, только в том случае, когда материал им интересен, прост, доступен и не требует большого умственного напряжения и усилий.

Педагог-психолог Кипкеев Кипкеев М.У.