

МКОУ «СОШ с. Маруха»

Протокол №81 заседания педагогического совета «Преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено»

от 06.2021 года.

Присутствовало: 22 учителей

Отсутствовало: 2 учителей (по уважительной причине)

ПОВЕСТКА:

1. Преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено. (зам. директора по УВР Сариева Р.П.)
2. Социальная характеристика 5 класса (социальный педагог Каракотова З.Х.)
3. Преемственность в обучении учащихся 5 класса. (зам. директора по УВР Сариева Р.П.)
4. Организация адаптационного периода в школе (педагог-психолог Кипкеев М.У.)

По первому вопросу слушали зам.директора по по УВР Сариева Р.П.)

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна.

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Для них центральное место занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Определенная часть детей осознает такой переход как шанс начать заново школьную жизнь, наладить не сложившиеся и несостоявшиеся отношения с педагогами.

Возникает больше самостоятельности и ответственности. При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами. Сферу действия свободы и самостоятельности пятиклассников надо расширять постепенно, одновременно показывая детям, где существуют ограничения этих факторов. Ведь свобода и вседозволенность – это не слова-синонимы, равно также как и самостоятельность и отсутствие педагогической поддержки. Из-за неправильного толкования детьми обозначенных понятий часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.

Итак, мы видим, что переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости. У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2-3 недели учебы, но у некоторых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца.

В связи с чем возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

По второму вопросу слушали социального педагога Каракотову З.Х.. Она кратко дала социальную характеристику классу.

Социальная характеристика класса

1. Класс 5
2. Классный руководитель: Шаматаева А.У.
3. Количество учащихся в классе – 14 человека.
4. 13 карачаевцы
5. 1 абазин

Мальчики	Девочки
4	10

5. Количество семей 14, количество родителей 26. Из них 6 рабочих, 19 временно не работающие. С высшим образованием 4 родителей, 22 со средним образованием.
6. С 1 ребенком - 1 семьи, с 2 – 6 семей, общее количество многодетных семей - 13.
7. Количество учеников проживающих с двумя родителями 12 человек. Количество учеников, проживающих с одним родителем (с матерью) 2 человек.
8. Благополучных семей 8, малообеспеченных 6 семей.9. Учащиеся склонные к правонарушениям:1. Черкасов Мурат, Гочияев Хаджимурза.

По третьему вопросу слушали зам.директора по УВР Сариева Р.П.Она ознакомила со справкой.

В соответствии с планом ВШК в школе в период с 04.10.2020 г. по 25.10.2020 г. проводился классно-обобщающий контроль в 5 классе.

Тема: Преемственность в обучении учащихся 5 классов. Организация адаптационного периода в школе.

Цели данного контроля:

- оценить состояние работы по преемственности в обучении учащихся 5 классов;
- выявление степени адаптации 5-классников к обучению в основной школе;
- контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны преподавателей.

Формы проверки: посещение уроков, беседа с учителями, проведение административных контрольных работ, анкетирование и тестирование учащихся.

Проверка проводилась заместителем директора по УВР Сариевой Р.П., заместителем директора по ВР Акбаевой У.А., педагогом – психологом Кипкеевым М.У., социальным педагогом Каракотовой З.Х. с целью анализа выполнения требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса, а именно к соблюдению принципа преемственности обучения.

В результате проверки было установлено следующее:

1. Учебно-методический комплекс

Преемственность в программе обучения в 5-м классе сохраняется. 4-е классы обучались по УМК «Школа России», в 5-м классе обучение осуществляется по ФГОС, в основе которых лежит система деятельностного подхода. Учителя-предметники используют в работе УМК (математика – учебник: Виленкин Н.Я.: «Мнемозина», 2016-2019 г.г), русский язык – учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М.: «Просвещение», 2016-2019 г.г).

Преподавание в 5-м классе.

Посещенные уроки являются продолжением курсов начальной школы. Уроки учителями строятся с учетом уровня УУД обучающихся. Используя различные формы и методы, учителя активизировали познавательный процесс обучающихся на уроке, повышали интерес к своим предметам.

Посещение уроков русского языка в 5-м классе показало, что учитель Кипкеев М.У. высшей категории – знает психолого-физиологические особенности обучающихся данного возраста, владеют методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Все учащиеся активны, организованны. Учителя владеют детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Учитель английского языка Тагирова Л.И. на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи обучающихся, навыков письма, аудирования. Педагоги знают возрастные особенности обучающихся 5 класса, целенаправленно ведет работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы, однако разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делает эту работу более эффективной.

Учитель истории и обществознания Шаматаева А.У., на уроках проводит работу над словом, приводят интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. Процесс адаптации они проводят через выработку навыков

самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке. На их уроках ребята активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Учитель биологии Кочкарова Ф.П., учитель высшей категории применяет особый подход к повышению учебной мотивации обучающихся через использование межпредметных связей, жизненного опыта школьников, развитие элементарных исследовательских умений и навыков. Учитель развивает умение обучающихся отвечать на вопросы по материалу учебника, делать выводы на основе практического опыта.

Учитель математики Батчаева Л.М. (учитель первой категории) большое внимание уделяют повторению теоретического материала, развитию математической речи обучающихся, логического мышления.

Посещение уроков карачаевского языка показало, что учитель Батчаева Л.А. применяет на уроках различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности обучающихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, владение детским коллективом, взаимопонимание с обучающимися.

Учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы стараются соблюдать единый режим требований. Это требования к умению выделять главное, организовывать работу с учебником, умению рассуждать, аргументировать ответы, требования к знаниям теоретического материала. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим обучающимся.

Вместе с тем, можно отметить следующие недостатки:

1. Не всеми учителями уделяется достаточное внимание деятельностному подходу в обучении.
2. Самостоятельная работа, как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.

2. Проверка дневников

В 5-м классе 14 учащихся. Проверено 12 дневников.

Дневники практически у всех детей в хорошем состоянии, но не у всех детей есть обложки. У ученика 5 класса Гочияева Х. порваны страницы, дневник в ужасном состоянии. У Черкасова М. дневник практически не заполняется. Домашнее задание записывают не все ученики.

В основном у всех детей не заполнена страница «Список преподавателей». Классными руководителями дневники проверяются несвоевременно. Учителя-предметники не выставляют оценки после уроков в дневники. Не все родители расписываются в дневниках своевременно, соответственно не интересуются учебой детей.

Вывод: Классным руководителям провести работу с родителями, еженедельно проверять дневники учащихся и выставлять оценки по предметам.

3. Проверка тетрадей

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 5 классе.

Цель проверки:

1. Выполнение единого орфографического режима.

2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объем классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Тетради в 5 классе были сданы в полном объеме. Внешний вид тетрадей в основном аккуратный, ведение тетрадей у большинства учащихся соответствует требованиям единого орфографического режима. У некоторых учащихся отмечается неаккуратное ведение тетрадей: помарки, исправления, зачеркивания. Некоторые учащиеся не используют карандаш для графических обозначений. Домашние задания выполняется почти всеми учащимися систематически, но не всегда в полном объеме. И по русскому языку и по математике отмечается оптимальный объем домашнего задания. Тетради проверяются учителями регулярно.

4. Проверка учебных принадлежностей учащихся

При проверке учебных принадлежностей учащихся было выявлено, что все учащиеся приходят на уроки готовыми, т.е. имеют в наличии все учебники и тетради по расписанию. Но не у всех учащихся имеются рабочие тетради по предметам, книги и тетради не обернуты.

Вывод:

1. обучающиеся 5-го класса усвоили программу I ступени обучения.
2. формы и методы обучения и воспитания обучающихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

По четвертому вопросу слушали педагога-психолога Кипкеева М.У.

У 52% учащихся 5 выявлен III уровень, который характеризуется как средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

43% учащихся оказались на IV уровне, он характеризуется сниженной мотивацией, переживанием «школьной скуки», отрицательным эмоциональным отношением к учению.

13% учащихся, оказались на II уровне, это продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

Выводы: результаты диагностики показали, что более половины учащихся показали средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией, что говорит тенденции в классе к снижению познавательного компонента мотивации.

Весомая часть учащихся находится на уровне сниженной мотивации, отрицательного эмоционального отношения к учению. Это может говорить как о следствии адаптационного периода, который длится от полугода до года, в зависимости от личности и сильно влияет на диффузное (смешанное) эмоциональное состояние учащихся; так и о возможном негативном эмоциональном состоянии во время тестирования, носящим кратковременный характер.

Продуктивную мотивацию, позитивное эмоциональное отношение к учению, соответствующую социальному нормативу в классе не показал ни один учащийся.

Следует обратить внимание на учащихся с низкой мотивацией (10 учащихся). Этим учащимся требуется наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой.

Рекомендации классному руководителю 5 класса:

- Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
- Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, невроты и т.п.

- Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
- Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, подружиться.
Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

Решение:

1. учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
3. всем учителям, работающим в 5-м классе, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
4. учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности при определении темы и задач урока, обобщающих выводов.
5. всем учителям эффективнее внедрять личностно ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательный процесс.
6. учителям начальных классов обратить внимание на каллиграфию учащихся, технику чтения, скорость письма.
7. с целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.
8. психологу школы совместно с учителями 5-м классе составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода
9. учителю, принимающему 5 класс, посещать во II полугодии уроки учителя 4 класса с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.
10. классным руководителям вести контроль за ведением дневников учащихся.

Председатель:  Акбасов М.М.

Секретарь:  Батбаева З.Б.

