

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАРУХА»**

ПРИКАЗ

22.11.2022г.

№ 64

О назначении наставников обучающимся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Маруха»

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» №8.1 «Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества» (на 31.12.2024г.),

Приказываю:

1. Назначить:

1.1. Учителя технологии Кипкееву Т.А. – наставником следующих обучающихся: Кипкеева Идриса, Батчаева Амина, Гочияева Темирлана, Джанибекова Рамазана, Кипкеева Динислама.

1.2. Учителя математики Батчаеву П.С. – наставником следующих обучающихся: Созаруковой Асият, Узденовой Сапият, Гочияевой Амины, Батчаевой Медины.

1.3. Педагога-психолога Кипкеева М.У. – наставником следующих обучающихся: Джужуева Аслана, Миркакова Эльдара, Кипкеева Хаджимурзу, Кипкеева Аслана, Черкасова Мурата.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Сариевой Р.П.:

2.1. Организовать деятельность педагогов-наставников и обучающихся в соответствии с планами индивидуальной работы в соответствии с приложением 1.

2.2. Осуществлять контроль деятельности педагогов-наставников.

3. Общий контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



М.М. Акбаев

Приложение I
УТВЕРЖДАЮ

(должность, место работы лица,
ответственного за организацию наставничества
несовершеннолетнего подростка, находящегося
в социально-опасном положении)

(Ф.И.О. несовершеннолетнего подростка, находящегося
в социально-опасном положении)

(подпись) (Ф.И.О. наставника)
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Типовой
индивидуальный план наставничества**

Ф.И.О., должность наставляемого
(несовершеннолетнего лица, в отношении которого осуществляется наставничество)

Ф.И.О., должность наставника

Период наставничества:
с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Причина постановки на учёт: _____

Цель: социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в обществе.

Задачи:

- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- социальная защита несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, стоящих на учёте;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация культурообразующего, познавательно-развивающего досуга и отдыха детей и подростков, стоящих на учёте.

Мероприятия по наставничеству

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД			
<i>Раздел I. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями</i>			
1.1	Представление на заседании комиссии по делам несовершеннолетних наставника семьи наставляемого несовершеннолетнего и первичное знакомство семьёй наставляемого		

1.2	Определение проблем семьи наставляемого и задач наставника несовершеннолетнего, его полномочий			
1.3	Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей проблемы			
1.4	Изучение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач)			
1.5	Составление первоначальной характеристики на наставника			
1.6	Планирование знакомства с семьёй наставника, местом проживания, бытовыми условиями и проблемами (<i>первичными необходимыми действиями наставника</i>), порядком решения возникших проблем			
1.7	Определение первоначального плана действий			
...				
Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьёй и ОУ несовершеннолетнего наставляемого				
2.1	Посещение на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий, местом обучения наставляемого			
2.2	Знакомство и составление социального портрета семьи наставляемого, выявление трудностей в общении с родителями, членами семьи, обучении и их причины			
2.3	Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье			
2.4	Формирование мотивации на правильное вхождение в социум, успешное обучение в ОУ и выявление интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов			
2.5	Организация диалога «Наставник–родитель»			
2.6	<i>Первичные беседы с родителями на темы:</i> - "Социальная адаптация наставляемого"; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка". - "Как организовать досуговую деятельность наставляемого"			
2.7	<i>Встречи:</i> - с представителями правоохранительных органов; - Советом по профилактике правонарушений; - Советом помощи семье и ребенку и т.д.			
2.8	Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого			

2.9	Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого			
2.10	Беседы с родителями по вопросам адаптации <i>(по необходимости)</i>			
2.11	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах			
2.12	Взаимодействие классного руководителя с родителями			
2.13	Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка			
2.14	Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня			
2.15	Привлечение родителей к посещению родительских собраний			
2.16	Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого			
2.17	Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с наставником, находящимся в социально-опасном положении, требующим особого педагогического внимания <i>(по необходимости с присутствием родителей)</i>			
2.18	Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставником, находящимся в социально-опасном положении			
...				

II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего

1	<i>Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение</i>			
1.1	Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных наставником, новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей			
	Занятия наставляемого в детских объединениях по интересу УДО			
	Контроль посещаемости занятий, по расписанию детского объединения			
1.2	Консультирование с медицинскими работниками о состоянии здоровья, получение результатов медицинского осмотра			
1.3	Ежедневный анализ состояния здоровья наставляемого, его поведение на уроках, в общественных местах, и в соответствии с этим проводить индивидуальную работу, выявив причины и отмечая в дневнике наблюдений			

1.4	Поддерживать тесную связь с психологом школы, с социальным педагогом, организатором по внеклассной работе, руководителями кружков			
1.5	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту			
1.7	Способствование развитию самооценки и самоконтроля			
1.8	Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому			
2	Правовое воспитание			
2.1	Знакомство наставляемого с «Правами и обязанностями юного гражданина» нашей страны			
2.2	Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время			
2.3	Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения			
2.4	Знакомство наставляемого с законом «О профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в РМЭ» (от 25.10.05г.) <i>(по необходимости)</i>			
2.5	Проведение индивидуальных бесед по мере необходимости: при срывах в поведении, прогулах уроков, при замечаниях со стороны педагогов			
3	Организация досуга			
3.1	Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?»			
	Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях микрорайона, города (участие в организации и проведении мероприятий)			
	Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам в УДО			
3.3	Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой			
3.4	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: вышивание крестом, ремонт мебели, работы в саду и огороде и т.д.			
3.5	Воспитание чувства дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями.			

3.6	Рекомендации для чтения художественной литературы: Твен М. «Принц и нищий» Беляев А.Р. «Человек-амфибия» Юксерн В. «Атаманыч» Фадеев А. «Молодая гвардия» (отрывки) (по усмотрению наставника)		
4.	Проведение индивидуальных бесед		
4.1	<u>Личностное развитие:</u> • «Поможет ли нам обман» • «Как воспитать в себе сдержанность» • «Учись ценить каждый час» • «Я и мои соседи» • «Что такое самовоспитание?»		
4.2	<u>Основы социализации и общения:</u> • «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте» • «Стыд и совесть» • «Моя любимая профессия» • «Что такое счастье?» • «Хорошие манеры» • «Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач) • «Мои проблемы. Что меня волнует?» (блиц-опрос) • «Лестница успеха» (органайзер) • «Чем я полезен другим?» (органайзер) • «Зачем человеку свободное время?» (беседа) • «Мои «хочу» и мои «надо» (практикум) • «Умей давать и сдерживать свои обещания» • «Моя будущая профессия» • «Что мне поможет?» (органайзер) • Правила безопасности в каникулярное время (инструктажи по ТБ)		
	Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера		
	Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого		
Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей			
2.1	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи		
2.2	Информирование родных о состоянии здоровья, поведения, успеваемости, ассоциативных привычках наставляемого. (при необходимости вы вызывать и беседовать)		

4	Поддержка связи с родственниками через Коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах			
5	Оказание индивидуальной помощи родителям: • установление и налаживание отношений с преподавателями; • совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня; • нахождение способа выхода из конкретной ситуации			
6	Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей произошедшие за каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях			
	Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий			
	<i>Беседы с родителями на темы:</i> • "Наиболее эффективные методы воспитания ребенка"; • "Нравственная грамматика"; • "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся". • "Роль семьи в развитии способностей ребенка"; "Психологическая помощь и реабилитация"; • "Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью". • "Взаимодействие семьи и школы"; • "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка"; • "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков". • "Возможности дополнительного образования вашего ребенка"; • "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты"; • "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка". "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье"; • "Пожары. Поджоги. Мера ответственности"; • "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка". • "Выбор будущей профессии"; • "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; • "Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков" • "Выбор будущей профессии"; • "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; • «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»; • "Трудоустройство"; • "Как организовать досуговую деятельность детей"			

...			
Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива			
3.1	Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, личностно-профессиональных целей и задач		
3.2	Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны		
3.3	Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника		
3.4	Помощь, консультирование по отдельным вопросам, связанным с выполнением обязанностей несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении (в заранее определенное время/ по мере возникновения необходимости)		
...			
III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД			
Раздел 3. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина			
3.1	Оценка психолого-педагогических изменений (тестирование / собеседование)		
3.2	Анализ трудностей личностного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником		
3.3	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого		
3.4	Итоговая беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»		
3.5	Подготовка отчета об итогах наставничества		
...			

29.10.2022